Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко»

(МБДОУ №3 «Солнышко»)

|  |  |
| --- | --- |
|  Принято на заседании педагогического совета от 19.05.2022г. Протокол №4 |  Утверждаю:  Заведующий МБДОУ №3 «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Дятлова |

Приказ от 30.05.2022г. №82

**Рабочая программа воспитания МБДОУ №3 «Солнышко»**

**г. Константиновск**

**2022г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** |   |
|  |  |
| Особенности воспитательного процесса в детском саду |  |
| Цель и задачи воспитания |  |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности |  |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы |  |
| Приложение: |  |

 Календарный план воспитательной работы МБДОУ №3 «Солнышко» на

учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко» (далее – МБДОУ №3 «Солнышко») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ №3 «Солнышко» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ №3 «Солнышко» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МБДОУ №3 «Солнышко» и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

 В МБДОУ №3 «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основной целью педагогической работы МБДОУ №3 «Солнышко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ №3 «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №3 «Солнышко» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ №3 «Солнышко» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ №3 «Солнышко» является поддержка пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; обеспечение благоприятных условий развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; полноценного развития ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями, гарантирующей укрепление, сохранение, как физического, так и психического здоровья ребенка. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ №3 «Солнышко»:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ №3 «Солнышко» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ №3 «Солнышко» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ №3 «Солнышко» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

 **3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Процесс воспитания в МБДОУ №3 «Солнышко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ №3 «Солнышко».

Ориентир на создание в МБДОУ №3 «Солнышко» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ №3 «Солнышко» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ №3 «Солнышко» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

игровая;

коммуникативная;

познавательно-исследовательская;

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала;

изобразительная;

музыкальная;

двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ №3 «Солнышко». Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ №3 «Солнышко».

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ №3 «Солнышко».

|  |
| --- |
| **Направление** |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| **Подраздел** |
| Нравственное воспитание. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| **3-4 года.**обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **4-5 лет.**обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| **5-6 лет.**обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| **6-8 лет.**обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| **Направление** |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| **Подраздел** |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**воспитывать эмоциональную отзывчивость;обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;поощрять умение пожалеть, посочувствовать. |
| **3-4 года.**- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливогоотношения к окружающим. |
| **4-5 лет.**- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. |
| **5-6 лет.**- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| **6-8 лет.**- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,скромность. |
| **Направление** |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| **Подраздел** |
| Развитие общения. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;воспитывать чувство симпатии к ним;способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. |
| **3-4 года.**- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
| **4-5 лет.**- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; |
|

|  |
| --- |
| - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрыхвзаимоотношений в игре. |
| **5-6 лет.**- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;-воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **6-8 лет.**- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| **Направление** |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| **Подраздел** |
| Формирование личности ребенка |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделатькуличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |
| **3-4 года.**создавать условия для формирования личности ребенка;способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| **4-5 лет.**- способствовать формированию личности ребенка;воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |
| **5-6 лет.**способствовать формированию личности ребенка;продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| **6-8 лет.**способствовать формированию личности ребенка;продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;развивать интерес к школе, желание учиться;формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |
| **Направление** |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| **Подраздел** |
| Усвоение общепринятых норм поведения. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |
| **3-4 года.**закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;приучать детей общаться спокойно, без крика;продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить запомощь). |
| **4-5 лет.**- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминатьo необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| **5-6 лет.**- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| **6-8 лет.**воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| **Направление** |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| **Подраздел** |
| Образ Я. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| **2-3 года.**- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. |
| **3-4 года.**- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).-закреплять умение называть свое имя и возраст. |
| **4-5 лет.**- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);-формировать первичные представления о школе;-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| **5-6 лет.**- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);-расширять традиционные гендерные представления;-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| **6-8 лет.**- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| **Направление** |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| **Подраздел** |
| Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**- вызывать интерес к труду близких взрослых;-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |
| **3-4 года.**- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| **4-5 лет.**- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| **5-6 лет.**- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);-прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| **6-8 лет.**-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);-продолжать расширять представления о людях разных профессий;-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |
| **Направление** |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| **Подраздел** |
| Родная страна. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;- развивать предпосылки творчества. |
| **3-4 года.**- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
| **4-5 лет.**- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  |
| **5-6 лет.**- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);-воспитывать любовь к Родине;-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;-расширять представления детей о Российской армии;-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| **6-8 лет.**развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).-расширять знания о государственных и региональных праздниках;-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); |
| **Направление** |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| **Подраздел** |
| Наша планета. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **5-6 лет.**- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). |
| **6-8 лет.**- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| **Направление** |
| Формирование познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде |
| **Подраздел** |
| Отношение дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| 2-3 года.-формировать элементарные представления о некоторых домашних и диких животных, их детенышах, овощах и фруктах, о природных сезонных явлениях;-воспитывать внимательное отношение к окружающему миру природы |
| 3-4 года.-продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру природы;- формирование знания ценности даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека, их красоты и назначения.  |
| 4-5 лет.-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине –Донскому краю;-углублять представления о животных, о растениях ближайшего окружения;-дать первоначальные представления о правилах поведения в природе и их соблюдает. |
| 5-6 лет.- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.-продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к природе;-углублять представления ребенка о животных и растениях;-приучать к выполнению правил поведения в природе. |
| 6-8 лет.-продолжать воспитывать уважение к природе Донского края;-учить проявлять заботу о животных и растениях;-развивать интерес к экологической обстановке в окружающей среде;-расширять представления детей о животных и растениях –знакомить с Красной книгой; |
| **Направление** |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| **Подраздел** |
| Семья. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; |
| -поощрять умение называть имена членов своей семьи. |
| **3-4 года.**-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| **4-5 лет.**-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;-углублять представления детей о семье, ее членах;-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| **5-6 лет.**-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;-углублять представления ребенка о семье и ее истории;-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| **6-8 лет.**-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| **Направление** |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| **Подраздел** |
| Детский сад. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **3-4 года.**-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| **4-5 лет.**-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;-знакомить с традициями детского сада;-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| **5-6 лет.**-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;-подводить детей к оценке окружающей среды;-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| **6-8 лет.**-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |
| **Направление** |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| **Подраздел** |
| Развитие навыков самообслуживания. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;-приучать к опрятности. |
| **3-4 года.**-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **4-5 лет.**-продолжать развивать навыки самообслуживания;-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| **5-6 лет.**- продолжать развивать навыки самообслуживания;-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| **6-8 лет.**-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |
| **Направление** |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| **Подраздел** |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| **3-4 года.**-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;-формировать положительное отношение к труду взрослых;-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| **4-5 лет.**-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;-формировать интерес к профессиям родителей.  |
| **5-6 лет.**-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;-разъяснять детям значимость их труда;-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;-формировать умение достигать запланированного результата;-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд |
| **6-8 лет.**-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |
| **Направление** |
| Формирование основ экологического сознания. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная,музыкальная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**- воспитывать бережное отношение к животным;-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);-одеваться по погоде. |
| **3-4 года.**- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| **4-5 лет.**формировать эстетическое отношение к миру природы;воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;-формировать элементарные экологические представления;учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| **5-6 лет.**- формировать элементарные экологические представления;-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| **6-8 лет.**- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
| **Направление** |
| Формирование основ безопасности. |
| **Подраздел** |
| Безопасное поведение в природе. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). |
| **3-4 года.**-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
| **4-5 лет.**-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. |
| **5-6 лет**.-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. |
| **6-8 лет.**-формировать основы экологической культуры;-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. |
| **Направление** |
| Формирование основ безопасности. |
| **Подраздел** |
| Безопасное поведение на дорогах. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная,двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;-знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |
| **3-4 года.**-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);-знакомить с работой водителя. |
| **4-5 лет.**-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| **5-6 лет.**-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». |
| **6-8 лет.**-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;-расширять представления детей о работе ГИБДД;-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |
| **Направление** |
| Формирование основ безопасности. |
| **Подраздел** |
| Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| **Интеграция в образовательные области** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |
| **3-4 года**.-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| **4-5 лет.**-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;-знакомить с правилами езды на велосипеде;-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| **5-6 лет.**-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| **6-8 лет.**-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

 |

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

**4.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

 Самоанализ организуемой в МБДОУ №3 «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ №3 «Солнышко» осуществляется по направлениям:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ №3 «Солнышко» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №3 «Солнышко».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБДОУ №3 «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №3 «Солнышко».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ №3 «Солнышко» на учебный год.**

**1.Музыкальные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Возрастная группа** | **Ответственные** |
| *День знаний* | *сентябрь* | *средняя, старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *Всемирный день журавля* | *10 сентября* | *старшая, подготовительная* | *воспитатели* |
| *Покров* | *октябрь* | *старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *Всемирный день защиты животных* | *4 октября* | *подготовительная к школе* | *воспитатели* |
| *День матери* | *ноябрь* | *старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *Всероссийская акция «Покорми птиц зимой»* | *Ноябрь-февраль* | *первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе* | *воспитатели* |
| *Новый год*  | *декабрь* | *первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *Рождество* | *январь* | *средняя, старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *День защитника Отечества* | *февраль* | *средняя, старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)* | *19 февраля* | *Старшая, подготовительная к школе* | *воспитатели* |
| *Международный женский день* | *март* | *ясельная, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *Сороки* | *22 апреля* | *старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатели, музыкальный руководитель* |
| *День победы* | *май* | *средняя, старшая, подготовительная к школе* | *Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель* |
| *Всемирный день солнца* | *3 мая* | *средняя, старшая, подготовительная к школе* | *воспитатели* |

**2.Спортивные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Возрастная группа** | **Ответственные** |
| *«Зарница»* | *октябрь* |  *старшая, подготовительная к школе* | *Инструктор по физической культуре,**воспитатели* |
| *«Здоровье-это жизнь»* | *январь* | *старшая, подготовительная к школе* | *Инструктор по физической культуре,**воспитатели* |
| *День космонавтики* | *апрель* | *старшая, подготовительная к школе* | *Инструктор по физической культуре,**воспитатели* |
| *Шермиции* | *июль* | *подготовительная к школе* | *Инструктор по физической культуре,**воспитатели* |

**3.Фестивали, выставки и конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Внутрисадовские** |
| *Конкурс чтецов, посвященный Дню матери* | *ноябрь* | *Старший воспитатель, учителя-логопеды* |
| *«Неопалимая купина»- выставка рисунков и поделок по пожарной безопасности* | *декабрь* | *Старший воспитатель, воспитатели* |
| *«Рождество на Дону»- выставка рисунков и поделок на рождественскую тематику* | *январь* | *Старший воспитатель, воспитатели* |
| *«Мой папа в армии служил»-фотовыставка* | *февраль* | *Старший воспитатель, воспитатели* |
| *«Мамочка любимая»- фотовыставка* | *март* | *Старший воспитатель, воспитатели* |
| *Конкурс чтецов и патриотической песни «Мы помним, мы гордимся»* | *май* | *Старший воспитатель, учителя-логопеды, музыкальный руководитель* |
| **Муниципальные** |
| *Фестиваль «Казачок»* | *октябрь* | *Старший воспитатель, музыкальный руководитель* |
| *«Неопалимая купина»* | *ноябрь* | *Старший воспитатель, воспитатели* |
| *«Рождественские колокола»* | *январь* | *Старший воспитатель, музыкальный руководитель* |
| *«Бессмертный полк»* | *май* | *Старший воспитатель, воспитатели* |
| *«Улыбка»* | *июнь* | *Старший воспитатель, музыкальный руководитель* |