«Система индивидуальной работы с воспитанниками»

Педагоги МБДОУ проводят работу, направленную на решение индивидуальных проблем воспитанников: Система индивидуальной работы с воспитанниками ведется в рамках психолого-педагогического консилиума и комплексной работы с педагогами и родителями (законными представителями). В начале учебного года по запросам родителей педагог-психолог и учитель-логопед проводит углубленное диагностическое исследование уровня когнитивных процессов детей, имеющих определенные трудности в развитии. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Углубленная психодиагностическую работа осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)

2. Память (зрительная, слуховая, кратковременная, долговременная)

3. Восприятие (зрительное, слуховое)

4. Мелкая моторика

Эмоционально-волевая сфера

1.Проявление агрессивного поведения

2.Страхи.

3.Тревожность

4.Психосоматические симптомы

5.Эмоциональное благополучие в детском саду.

6.Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

1.Изучение степени выраженности потребности в общении

2.Изучение уровня конфликтности.

3.Социометрический статус в детском коллективе.

Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, обследуются всеми узкими специалистами, совместно составляется коллегиальное заключение об особенностях развития ребенка, в котором учитываются рекомендации по коррекции развития. В дальнейшем педагогом-психологом составляется циклограмма индивидуальной работы с воспитанником, разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Вся работа записывается в журнал учета индивидуальной работы. Диагностическое обследование также проводится в середине и конце года, после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер. Коррекционная работа не будет иметь успеха, если не будет вестись параллельно с родителями и педагогами. Со взрослыми проводится индивидуальные консультации по результатам диагностики, разрабатываются рекомендации по:

- изменению негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
-изменению стиля взаимодействия с детьми;

-расширению поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. развитие познавательной активности детей;

2. развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

3. нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

4. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

5. психокоррекция поведения ребенка;

6. формирование навыков общения, правильного поведения.

Кроме того, педагог-психолог включает воспитанников ДОУ с ограниченными возможностями в развитии в социальную среду путем создания игровых ситуаций. Проводит индивидуальную работу с родителями

(законными представителями), чьи дети попали в трудную жизненную ситуацию. Посещает семьи опекаемых детей с консультативной помощью по вопросам воспитания. При работе с детьми с ОВЗ исключительно большое значение имеет принцип индивидуального подхода, который реализуется на всех этапах работы с ними. Выполнение этого принципа требует от педагога-психолога знаний об особенностях, присущих каждому ребенку. Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики, как необходимый структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса, позволяют учителям - логопедам определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. На основании результатов выстраивается весь коррекционно- развивающий процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных маршрутов развития ребёнка совместно с педагогом-психологом.

В коррекционно-развивающей работе с детьми логопатами одним из важных факторов считаем учет индивидуальных проблем и возможностей воспитанников. В соответствии с этим, большое значение придается диагностике. Эффективное применение современных диагностических методик позволяет точно сформулировать заключения, составить план индивидуальной и групповой работы с детьми, который постоянно корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Эффективное применение современных диагностических методик позволяют специалистам МБДОУ точно сформулировать заключения, составить план индивидуальной и групповой коррекции развития детей, который постоянно пополняется и уточняется в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. В процессе коррекционно – развивающей работы учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от результатов педагогической и психологической диагностики планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. С одними детьми проводится больше артикуляционных упражнений и больше времени отводится на постановку звуков, с другими – больше внимания уделяется развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

Для коррекции речевых нарушений у детей общеразвивающих групп разработаны специальные методические рекомендации для воспитателей.