

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко»  
(МБДОУ №3 «Солнышко»)

## **ОТЧЕТ**

**педагога – психолога**

**МБДОУ №3 «Солнышко»**

**Н.О. Дрюковой.**

**за 2015 – 2016 учебный год**

г. Константиновск, 2016г.

## Аналитический отчет деятельности педагога-психолога

### МБДОУ №3 «Солнышко» Н.О. Дрюковой.

Основная цель психолого-педагогической работы:

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения основной образовательной программы.

Приоритетные задачи:

Содействие формированию личности ребенка.

Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.

Преодоление нарушений в развитии ребенка.

Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям МБДОУ.

Создание психологических условий для оптимизации педагогического общения.

Выявление и преодоление нарушений личностного и познавательного развития детей.

Профилактика дезадаптации детей, поступающих в МБДОУ.

Учитывая поставленные задачи, работа осуществлялась по следующим направлениям:

Диагностика

Консультирование

Просвещение

Коррекция и развитие

Профилактика

Организационно-методическая работа

В течение учебного года в план работы вносились корректировки, работа проводилась в сотрудничестве с администрацией детского сада, педагогами. Анализ проведенной работы за 2015 – 2016 учебный год показал, что запланированные мероприятия с педагогами и родителями были выполнены в полной мере, запланированную работу с детьми полностью выполнить не удалось в связи с большими объемами диагностической работы и внеплановыми мероприятиями в ДОУ с воспитанниками.

Для выполнения поставленной цели и решения задач были проведены следующие основные методики:

Сопровождение адаптации вновь прибывших детей ясельных групп;

Изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников среднего дошкольного возраста;

Изучение уровня готовности детей к школьному обучению;

Изучение особенностей общения педагогов с детьми.

Большое внимание уделялось адаптации детей к условиям ДОУ. Диагностика особенностей адаптации вновь прибывших детей младших возрастных групп проходила в начале учебного года. В рамках диагностики для оценки уровня психологического комфорта ребенка в ДОУ, его здоровья проводились: наблюдения, адаптационные занятия, беседы со стороны воспитателей за детьми, и с их родителями (законными представителями). В начале учебного года в исследовании приняло участие 33 ребенка, вновь прибывших в детский сад. По результатам диагностики были получены следующие результаты: Легкую степень адаптации имеют 10 детей, что составляет 30.3% от общего числа вновь прибывших детей. Среднюю степень адаптации имеют 23 ребенка, что составило 70.7% от общего числа вновь прибывших детей. Тяжелую степень адаптации не имел ни один ребенок, что составило 0% от общего числа вновь прибывших детей.

В октябре - ноябре 2015 года в МБДОУ №3 «Солнышко» в подготовительной к школе группе педагогом-психологом Дрюковой Н.О. было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я. Йерасика.

Исследование проводилось с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе. В исследовании принимали участие 24 ребенка подготовительной к школе группы. Один ребенок, Ревенко Вероника Ильинична не посещает детский сад. В связи с этим выборка составила 24 человека – 96 %.

Тест состоит из трех заданий: первое – рисование мужской фигуры, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек.

Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 - высший балл; 5 – низкий балл). А затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям:

Развитие детей, получившим в сумме по трем заданиям:

- от 3 до 6 баллов, рассматриваются как уровень выше среднего;
- от 7 до 11 баллов, как средний уровень;
- от 12 до 15 баллов – уровень ниже нормы.

Результаты исследования:

Группа	уровень выше-среднего	средний уровень	уровень ниже нормы
подготовительная	6 чел	15 чел	3 чел
%	24%	60%	12%

С родителями детей, показавших средний уровень и уровень ниже нормы, проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому важной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми дошкольного возраста. Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми.

В декабре 2015 года в МБДОУ №3 «Солнышко» педагогом-психологом Дрюковой Н.О. было проведено исследование определения характера взаимодействия педагогов ДОУ с детьми с использованием методики Ю. Вьюнковой «Какова воспитательная эффективность Вашего стиля педагогического общения?».

Тест состоит из 20 утверждений, каждое утверждение оценивается в соответствии с градацией: 2 балла – абсолютно верно, 1 балл – да, верно, -1 балл – в общем нет, -2 балла – нет, неверно.

Складываются баллы по каждому утверждению, а полученная сумма делится на 20 (количество вопросов). Итоговое число свидетельствует об уровне эффективности педагогического общения.

Результаты анкетирования воспитателей МБДОУ показали, что у 14,3 % - демократичные педагоги, которые владеют условиями организации обучения, направленными на общее развитие воспитанников. 21,4 % педагогов или авторитарны или излишне опекают своих детей. Этим педагогам имеет смысл переосмыслить и изменить стиль общения, сложившийся в группе. 64,3 % педагогов следует переосмыслить свое общение с детьми. Для одних детей такой стиль общения подходит, но другие дети могут испытывать неуверенность в общении с педагогами.

Задача администрации МБДОУ №3 «Солнышко» состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми.

Воспитателям были даны консультации и рекомендации на тему: «Гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов», «Использование

педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода»

«Проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе».

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

В результате проделанной работы считаю, что должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми. Педагоги нашего МБДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В марте 2016 года была проведена диагностика развития познавательных процессов у детей средних групп №1, №2.

Целью диагностики было — выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего для оказания им коррекционно-развивающей помощи.

В обследовании принимало участие 39 дошкольников 4-5-летнего возраста. Обследование проводилось педагогом-психологом индивидуально с каждым ребенком.

Использовала следующие методики:

на определение уровня восприятия: «Цветные коврики»; «Включение в ряд»; «Эталоны»; «Пирамидка».

Памяти: «10 предметов»; «10 слов».

Внимания: «Лабиринт».

Мышления: «Недостающие детали»; «Исключение неподходящей картинки».

Длительность одного обследования от 30 до 40 минут. Задания, которые дети не успевали выполнять, переносила на второе занятие.

Результаты обследования были занесены в сводную таблицу.

Следует отметить, что дети с желанием стремились выполнять задания, интересовались результатами.

Восприятие у 37 детей (В-23,1%, С-71,8%) развито достаточно хорошо. Дошкольники знают и называют основные цвета спектра и некоторые оттенки; умеют устанавливать отношения между предметами по величине на основе зрительного соотнесения или путём примеривания (неполное зрительное соотнесение); безошибочно сопоставляют предмет с эталоном. 2 ребенка (Н-5,1%) – затруднились назвать основные цвета и некоторые оттенки, ставили элемент в ряд без учёта его величины, эти дети с доэталонной ориентировкой.

Мышление у 35 детей (В-2,5%, С-87,2%) развито в соответствии с возрастом. Дети классифицировали предметы по заданному принципу и обобщали, но требовалась помощь взрослого, косвенно раскрывающего непонятный принцип классификации. 4 ребенка (Н-10,3%) выполняли задание с ошибками, которые исправлялись с помощью взрослого.

Память (кратковременная) у 34 детей (В-10,3%, С-76,9%) в пределах нормы (6-10 слов). У некоторых дошкольников кривая имеет зигзагообразный характер, что свидетельствует о неустойчивости внимания и его колебаниях. 5 детей (Н-12,8%) назвали от 2 до 6 слов, при этом называли другие слова, повторяли одни и те же.

Внимание у 32 детей (В-10,3%, С-76,9%) соответствует возрасту. Дошкольники свободно концентрировали свое внимание на задании. У 4 детей (Н-10,3%) – уровень внимания на низком уровне.

На основе диагностических данных по уровню готовности детей к школьному обучению и уровню развития познавательной сферы были проведены подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы старших дошкольников по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, а также коррекция

нарушения поведения воспитанников по запросу воспитателей. Занятия с детьми проводились с согласия родителей.

Проведена совместная работа с социальным педагогом по работе с семьями, нуждающихся в социальной защите. Проводилось обследование ЖБУ проживания детей, изучение семейного микроклимата, консультирование родителей по решению социальных проблем.

Оформлены стендовые консультации о возрастных нормах психического развития детей, о том, как снять напряжение у детей после детского сада, как организовать адаптационный период и т.д.

Выданы родителям памятки о здоровом образе жизни, о воспитании без наказаний и жестокого обращения с детьми.

Проведены индивидуальные консультации с родителями при поступлении в МБДОУ, о результатах диагностики, консультация о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений (по результатам диагностики). А так же проводилось консультирование родителей и воспитателей по запросу.

Анализируя причины обращения за индивидуальной консультацией, можно сделать вывод, что большинство родителей интересуются результатами диагностики уровня развития детей, реже обращаются по вопросам детско-родительских отношений и личных проблем. Педагоги (сотрудники МБДОУ) за индивидуальной консультацией обращаются, в основном, по вопросам воспитания и обучения детей.

Проведено сопровождение педагогического процесса, совместная деятельность с педагогами в становлении эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Проведено родительское собрание с выступлением педагога-психолога на тему: "Причины и последствия детской агрессии» и с заполнением анкет родителями.

В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям проведена акция «Защитим ребёнка» с раздачей буклетов родителям детьми подготовительной к школе группы и педагогом-психологом.

Подводя итоги работы в течение обозначенного периода, можно сказать, что психолого-педагогическая деятельность определенным образом повлияла на:

- успешную адаптацию к детскому саду детей младшего возраста;

- относительно благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и педагогическом коллективах МБДОУ, активизировался творческий потенциал воспитателей, повысилась их коммуникативная компетентность, и как следствие, профессиональное мастерство;

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в рамках детского сада и коррекционно-развивающая работа, позволила улучшить показатели дошкольников, что следует из показателей диагностики воспитателей.

25.05.2016г.

педагог-психолог: Н.О. Дрюкова