Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  МБДОУ №3 «Солнышко»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №1 | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ №3 «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Дятлова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №\_\_\_\_ |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ**

**ПРОГРАММА – АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**5-6 лет в группе компенсирующей направленности**

г. Константиновск

2023г.

***Аннотация к рабочей программе***

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) учителей – логопедов разработана на основании образовательной программой МБДОУ (далее- ООП ДОУ) детского сада комбинированного вида №3 «Солнышко», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой ( далее-ФАОП).

В структуре программы выделяются три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I Раздел: Целевой - содержит психолого - педагогическую характеристику детей с ТНР, принципы формирования АООП.

Планируемые результаты на этапе завершения коррекционной работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ТНР, посещающих МБДОУ № 3 «Солнышко».

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями ООП ДОУ.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач по определению особых образовательных потребностей детей с нарушением речи, реализацию плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в МБДОУ и семье, по созданию условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, по осуществлению индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК); оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам;

В содержательном разделе отражено содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками по образовательным областям, планирование работы образовательной области «Речевое развитие», взаимодействие со специалистами МБДОУ.

В организационном разделе описана образовательная нагрузка по трём периодам обучения, методическое и материально – техническое обеспечение рабочей программы.

**Введение**

«АООП коррекционно-развивающей работы в логопедической группе МБДОУ для детей с ТНР старшего дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в МБДОУ №3 «Солнышко» комбинированного вида. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;

- диагностика индивидуального развития детей,

- комплексно-тематическое планирование,

- система коррекционно-развивающей работы,

- организация режима дня,

- организация предметно-пространственной развивающей среды,

- методическое обеспечение программы,

- краткая презентация программы.

**Содержание**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка…………………………………………………...5

1.1. Перечень нормативных документов………………………………....5

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ОНР)…..6

1.3. Цели и задачи программы……………………………………………8

1.4. Принципы рабочей программы………………………………………9

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы………………………………………………………………………12

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»……………………………....15

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» …………………………31

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»…………………………………..33

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…………………………..37

2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательнойобласти «Физическое развитие»…………………………….37

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса ……37

**3.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации коррекционной работы……………..48

3.2. Организация режима дня…………………………………………49

3.3. Организация предметно-пространственной среды и материально-

техническое обеспечение…………………………………………….50

3.4. Методическое обеспечение…………………………………….53

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………...56**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;[[1]](#footnote-1)

«АООП коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ для детей с ТНР старшего дошкольного возраста» далее «Программа» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

В группе для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;

- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей

семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей,

коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

**1.1. Перечень нормативных документов**

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей;

- Декларацией прав ребенка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

-«Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. , Миронова С. А., Лагутина А. В.;

-Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.;[[2]](#footnote-2)

-Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»[[3]](#footnote-3)

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для до-

школьников с тяжелыми нарушениями речи» авторы Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Парциальная программа.[[4]](#footnote-4)

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.**

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

* степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
* в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
* в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
* у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

**1.3. Цель, задачи**

***Целью данной Программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

***Цель реализации «Программы»*** ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание

речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основными задачами коррекционно-развивающего обучения***

детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- развитие коммуникативных навыков,

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**1.4.Принципы рабочей программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

***1. Структурно-системный принцип***, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного

индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-

манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

***2. Принцип комплексности*** предполагает комплексное воздействие

различных технологий (медицинских, психологических, педагогических)

на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

***3. Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированном

обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

***4. Принцип концентризма*** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра

воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления

освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со

сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого

к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в

коммуникативных целях.

***5. Принцип последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные ме-

ханизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное вос-

приятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических

механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса

(произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

***6. Принцип коммуникативности****.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально

приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение

коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

***7. Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

***8. Принцип индивидуализации*** предполагает ориентацию на три вида

индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная

индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства

личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной

индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

***9.Принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях

различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций,

участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

***10. Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

***11. Принцип активности*** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

***12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с

нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принципы интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией ***специальных принципов***:

-ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

-раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

-связи речи с другими сторонами психического развития,которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов(восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.**

Логопедическая работа с детьми ***I уровня речевого развития***.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать и выделять из речи названия окружающих

предметов и действий с ними (в соответствии с изученными

лексическими темами)

* устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
* уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
* соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)

• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

* соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
* репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
* устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми ***II уровня речевого развития***.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками

и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми ***III уровня речевого развития***.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми ***IV уровня речевого развития***.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие,

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

• графо-моторные навыки,

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».**

***Диагностика речевых нарушений***

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работынеобходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

–совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

***Владение речью как средством общения***:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные ( в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

• для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

• звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 1-го года обучения (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| 1 период  Сентябрь, октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], []], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. |
| 2 период  Декабрь  Январь  Февраль  март | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).  Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях  первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’1, [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| 3 период  Апрель, май, июнь | **Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов ( ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян ).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);  • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).  Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.  Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»). |

**Примерное тематическое перспективное планирование работы в старшей логопедической группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА** | | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** | **ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА**  **И СИНТЕЗА** |
| ***I ПЕРИОД***  **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Обследование устной речи  Обследование устной речи | | | |
| 2 |
| 3 | **«Фрукты»** | Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Составление предложений с использованием опорных картинок. | | **Тема: «Органы артикуляции».**  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. |
| 4 | **«Овощи»** | Образование множественного числа существительных (*огурец - огурцы*). Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*красный помидор – красные помидоры – много красных помидоров*). Составление предложений описательного характера об овощах. | | **Тема: «Звук А».** познакомить с гласным звуком **А**, его условным обозначением, определять место звука в словах, с моделированием- расположение красного квадрата в прямоугольнике. |
| 5 | **«Сад – Огород»** | Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рада  Составление предложений по вопросам (Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?) | | **Тема: «Звук О».** познакомить с гласным звуком **О**, его условным обозначением, определять место звука в словах, с моделированием- расположение красного квадрата в прямоугольнике. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | **«Осень»** | Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.  Согласование существительных с притяжательными в роде (желтые листья, холодный дождь).  Составление предложений с использованием опорных картинок. | | **Тема: «Звук И».** познакомить с гласным звуком **И**, как звуком придающим мягкость впереди стоящему согласному звуку. Писать печатную букву **И**. |
| 2 | **«Деревья»** | Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый).  Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки).  Составление предложений с использованием опорных картинок. | | **Тема: «Звук «У».**  Познакомить с гласным звуком **У** , его условным обозначением, определять место звука в словах, с моделированием- расположение красного квадрата в прямоугольнике. |
| 3 | **«Грибы»** | образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (гриб – грибочек, шляпа - шляпочка).  Употребление предлогов (в, за, из).  Составление диалога, освоение диалогической формы речи. | | **Тема: «Звук Ы».** познакомить с гласным звуком **Ы**, его условным обозначением, определять место звука в словах, с моделированием- расположение красного квадрата в прямоугольнике. |
| 4 | **«Человек** | Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый).  Использование в речи местоимений (мой, моя, мое – мой нос, моя нога, мое лицо).  Заучивание стихотворения. | | **Тема: Звуки Н – Нь»**  Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | **«Игрушки»** | Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый - еще зеленее).  Согласование числительных с существительными.  Сравнение предметов (с выделением сходства и различия). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. | | **Тема: «Звуки Т -Ть».**  Выделение звука **Т** в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение твердых и мягких звуков **Т –Ть.** |
| 2 | **«Посуда»** | Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар – сахарница, хлеб – хлебница).  Образование формы творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (Какой? Какая? Какие?).  Составление описательных рассказов. | | **Тема: «Звуки К -Кь».**  Выделение в речи звука **К** из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков **К – Кь.** |
| 3 | **«Продукты питания»** | Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра).  Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах.  Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи») | | **Тема: «Звуки «С – С’».**  Определение наличия или отсутствия в слове звука **С.** Нахождение звука **С** в словах. Различение твердых и мягких звуков **С- Сь** |
| 4 | **«Одежда»** | Образование приставочных глаголов (шить- зашить, подшить, вышить, пришить).  Согласование существительных мужского и женского рада с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто).  Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа. | | **Тема: «Звуки «Л-Ль».**  Знакомство с согласным **Л**, звонким звуком и условным его обозначением- синим квадратом. |
| 5 | **«Обувь»** | Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (Лена надевает сапоги, Саша надел ботинки).  Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели белые туфли, в шкаф | | **Тема: «Звуки «Р-Р’».**  Знакомство с согласным **Р**, звонким звуком и условным его обозначением- синим квадратом. |
| ***II ПЕРИОД***  **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | **«Головные уборы»** | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (шапка – шапочка).  Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?).  Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение (Саша одевает пальто). | | **Тема: «Звуки «В- Вь».**  Определение позиции звука **В** в слове, различение твердых и мягких звуков **В- Вь.** |
| 2 | **«Зима»** | Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный – холоднее, белый – белее).  Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж).  Совершенствование навыка составления рассказа (по серии сюжетных картин) | | **Тема: «Звук «Е».**  Познакомить с гласным звуком **Е** как звуком придающим мягкость впереди стоящему согласному звуку. Писать печатную букву **Е.** |
| 3 | **«Зимующие птицы»** | Образование притяжательных прилагательных (воробьиный хвост, голубиная шея).  Подбор однородных прилагательных к существительному (синица – маленькая, красивая, шустрая).  Составление рассказов – описаний зимующих птиц. | | **Тема: «Звуки «П- Пь».**  Знакомить со звуками **П- Пь**, как глухими согласными, твердыми и мягкими согласными. Закреплять умение обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Писать печатную букву **П**. |
| 4 | **«Новогодний праздник»** | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (елка-елочка).  Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени (дети украшают елку, дети украшали елку).  Умение расширить предложение путем введения однородных членов. | | **Тема: «Звуки «М- Мь».**  Выделение согласного звука **М** конце слова. Различение твердого и мягкого звука. Выделение согласных в начале слова. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 2 | **«Мебель»** | Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий – мягче).  Употребление в речи предлогов (в, на, над, под, с).  Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул – кресло). Усвоение конструкции сложного предложения. | | **Тема: «Звуки «З- Зь».**  Выделение в речи звука **З** . определение позиции звука **З** в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков **З-Зь**. |
| 3 | **«Транспорт»** | Употребление слов – антонимов (быстро – медленно, далеко – близко).  Согласование притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными (мой самолет, моя машина).  Составление простого описания предмета. | | **Тема: «Звуки «Б-Б’».**  Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука **Б** (начало, середина, конец). |
| 4 | **«Дикие животное»** | Образование существительных с помощью суффиксов –ата, -ята, -онок, -енок, (бельчонок – бельчата).  Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы).  Овладение диалогической формой общения. (драматизация сказки «Теремок»). | | **Тема: «Звуки «Д-Д’».**  Выделение звука **Д** среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков **Д-Дь.** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | **«Домашние птицы»** | Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает – утки плавают).  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыплёнок – желтые цыплята).  Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа. | | **Тема: «Буква «Я».**  Познакомить с гласным звуком **Я**, как звуком придающим мягкость впереди стоящему согласному звуку. Писать печатную букву **Я**. |
| 2 | **«Зоопарк»** | Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-).  Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: (медведь что делает?) стоит, ест, спит…  Формирование навыка составления короткого рассказа. | | **Тема: «Звуки «Г-Г’».**  Определение наличия или отсутствия в слове звука **Г.** Различение твердых и мягких звуков **Г- Гь.** |
| 3 | **«Семья»** | Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый).  Использование в речи местоимений (мой, моя, мое).  Заучивание стихотворения. | | **Тема: «Звук «Ч».**  Выделение звука **Ч** в речи. Нахождение места звука **Ч** в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | **«День защитника Отечества»** | Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по).  Согласование числительных с существительными.  Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака –санитар») | | **Тема: «Звук «Ш».**  Выделение звука **Ш** в речи. Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). |
| ***III ПЕРИОД***  **МАРТ** | | | | |
| 1 | **«Весна»** | Образование сравнительной степени прилагательных (теплый – теплее, быстрый – быстрее).  Различение и выделение признаков по вопросам. (Какой? Какая? Какие?).  Составление рассказа по серии картин (Г.Каше «Зайка и морковка»). | | **Тема: «Звук «Ж».**  Выделение в речи звука **Ж,** определение его позиции в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа. |
| 2 | **«8-е Марта»** | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Усвоение многозначных слов (шляпка - у гриба, у женщины, у гвоздя). Заучивание стихотворения. | | **Тема: «Буква «Ё».**  Писать печатную букву **Ё**. продолжать знакомить с мягкими согласными звуками МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением зеленым квадратом. |
| 3 | **«Перелетные птицы»** | Образование глаголов с помощью приставок (улетели, прилетели).  Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на).  Составление рассказа – описания на тему «Птицы, их повадки». | | **Тема: «Звук и буква Й»**  Знакомство с мягким согласным звуком и его условным изображением – зеленым квадратом. Письмо буквы **Й.** |
| 4 | **«Профессии»** | Изменение окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит – учительница учила).  Практическое употребление в речи названий профессий.  Составление предложений по демонстрируемому действию. | | **Тема: «Звуки «Х-Х’».**  Выделение согласного звука **Х** среди других звуков. Определение позиции звука **Х** в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков **Х- Хь.** |
| 5 | **«Инструменты»** | Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепления названий инструментов. | | **Тема: «Звук «Ю».**  Познакомить с гласным звуком **Ю** как звуком придающим мягкость впереди стоящему согласному звуку. Писать печатную букву **Ю.** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | **«Домашние животные»** | Образование существительных с суффиксами –онок, -енок,-ята (теленок – телята).  Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост).  Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»). | | **Тема: «Звук «Ц».**  Выделение звука **Ц** в речи. Определение места звука **Ц** в слове (начало, середина, конец) |
| 2 | **«Космос»** | Образование глаголов с оттенками значения (взлететь, подлететь)  Согласование числительных с существительными (два космонавта, восемь кораблей).  Составление предложений по картине о космонавте. | | **Тема: «Звук «Э».**  Выделение гласного звука **Э** в начале слова (Эдик, этаж, экран,эхо). |
| 3 | **«Рыбы»** | Образование относительных прилагательных (рыбий, рыбья).  Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.  Пересказ небольшого рассказа. | | **Тема: «Звук «Щ».**  Определение наличия или отсутствия звука **Щ** в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | **«Цветы»** | Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок.  Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.  Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении. | | **Тема: «Звуки «Ф- Ф’».**  Выделение в речи звук **Ф.** Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков **Ф- Фь.** |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 | **«День Победы»** | Использование предлогов в речи (в, на, под, из, по).  Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)  Составление предложений по опорным картинкам, опорным словам. | | **Тема: «Буква Ъ знак»**  Знакомство с разделительным **Ъ** знаком и его функцией. Писать печатную букву **Ъ.** |
| 2 | **«Школьные принадлежности»** | Образование существительных женского рода (умник - умница, ученик – ученица). Подбор родственных слов (писать – письмо, пишу: читать – читатель, чтение).  Согласование числительных с существительными (две тетради, пять карандашей).  Пересказ рассказа «В пенале». | | **Тема: Закрепление пройденного материала.**  Закрепление умения писать печатные буквы, фонетический разбор слов, отгадывать загадки. |
| 3 | **«Ягоды»** | Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (клубничный сок, земляничное варенье).  Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (сладкая клубника, красная брусника).  Составление описательного рассказа о ягодах. | | **Тема: Закрепление пройденного материала.**  Закрепление умения писать печатные буквы, фонетический разбор слов, отгадывать загадки. |
| 4 | **«Насекомые»** | Составление сложных предложений со значением противопоставления (муравей ползет, а бабочка летает, кузнечик прыгает, а комар летает).  Согласование числительных с существительными. Развитие логического мышления и внимания (на цветке три черных муравья, на цветке пять зеленых кузнечиков).  Пересказ рассказа «Как бабочка летала» | | **Тема: Закрепление пройденного материала. Алфавит чтение стихотворения.**  Закрепление умения писать печатные буквы, фонетический разбор слов. |

**План индивидуальной работы (старшая группа)**

1. **Формирование правильного произношения.**

1.Развитие фонематического слуха и восприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, артикуляторного праксиса, голосообразования).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Постановка звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Дифференциация звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Исправление нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

1. **Формирование лексико-грамматических средств языка.**

1.Развитие понимания речи.

2.Практическое усвоение лексических средств языка- уточнение, расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам,.

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

-образование и употребление существительных во мн.числе;

-склонение им. существительных;

-согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;

-согласование им. сущ. с им. числит.;

-предложно-падежные конструкции;

-словообразование.

4. Работа над предложением:

-согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;

-построение различных типов предложений.

1. **Развитие связной речи.**
2. Развитие диалогической речи.
3. Составление пересказов , рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов- описаний.
4. Контроль над внятностью и выразительностью речи.
   1. **Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.**
   2. **Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.**
   3. **Совершенствование общей и тонкой моторики:**

-координации движений с речью;

-ориентации в пространстве;

-навыков самообслуживания;

-графических навыков.

* 1. Консультации специалистов

**2.2. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** |
| **Возраст 5-6 лет** |
| Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,  с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

|  |
| --- |
| **Возраст 5-6 лет** |
| **Образ Я**. Расширять представления ребенка об изменении позиции  в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.  Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать  уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о  том, где работают родители, как важен для общества их труд.  **Детский сад**. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде.  Подводить детей к оценке окружающей среды.  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,  формировать активную жизненную позицию через участие в совместной  проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.  **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация  (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить  с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать  уважение к защитникам отечества. |

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

|  |
| --- |
| **Возраст 5-6 лет.** |
| Формировать у детей привычку  следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок  в своем внешнем виде.  Воспитывать у детей положительное  отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить  начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную  задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в  достижении конечного результата.  Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |

**Формирование основ безопасности.**

|  |
| --- |
| **Возраст 5-6 лет.** |
| Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что  человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс-  порта, о работе светофора.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на  которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы  безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

**2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

|  |
| --- |
| **Возраст 5-6 лет.** |
| ***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать  их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).  Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).  Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены  предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  ***Сенсорное развитие***. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух,  осязание, обоняние, вкус.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый,  желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами,  учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).  Совершенствовать глазомер.  Развивать познавательно-исследовательский интерес.  ***Проектная деятельность.*** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.  Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).  Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)  ***Дидактические игры.*** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.  Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,  сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении  предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими  играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

|  |
| --- |
| **Возраст 5-6 лет.** |
| Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать  о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,  мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).  Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). |

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

|  |
| --- |
| **Возраст 5-6 лет.** |
| Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать  и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении  предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».  Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность  различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |

**Ознакомление с миром природы.**

|  |
| --- |
| **Возраст 5-6 лет.** |
| Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями  «лес», «луг» и «сад».  Учить ухаживать за растениями.  Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).  Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,  камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.  Формировать представления о том, что человек — часть природы и  что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  Показать взаимодействие живой и неживой природы.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  ***Сезонные наблюдения***  ***Осень.*** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение  продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  ***Зима.*** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней  природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  ***Весна.*** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях  в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.  ***Лето.*** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный  опенок). |

**2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в

самовыражении.

**2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и

целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

**2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса .**

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.6.1.***Совместная деятельность с воспитателями.***

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии ( коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| ***Работа по формированию правильного звукопроизношения*** | |
| Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков. | Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки |

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00 . Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений ( логоритмики);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

***2.6.2***. ***Совместная деятельность с педагогом-психологом***.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

−а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

***2.6.3.*** ***Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя*** .

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется

по двум направлениям:

• коррекционно-развивающее;

• информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель

должны учитывать:

• структуру речевого нарушения;

• осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

• закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

• всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

***Оздоровительные:***

* Укреплять костно-мышечный аппарат.
* Развивать дыхание.
* Развивать координацию движений и моторные функции.
* Формировать правильную осанку.

***Воспитательно-образовательные:***

* Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
* Формировать способность восприятия музыкальных образов.
* Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

***Коррекционные:***

* Развивать речевое дыхание.
* Развивать артикуляционный аппарат.
* Формировать просодические компоненты речи.
* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
| •постановка диафрагмально-речевого дыхания;  •укрепление мышечного аппарата речевых органов;   * развитие слухового и зрительного внимания и памяти;   •формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;  •коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;  •развитие фонематического слуха, фонематических представлений;  •совершенствование лексико-грамматической стороны речи;  •обучение умению связно выражать свои мысли;  •развитие психологической базы речи;  •совершенствование мелкой и общей моторики;   * выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; * развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;   •логопедизация занятий | Развитие и формирование:  •слухового внимания и слуховой памяти;  •оптико-пространственных представлений;  •зрительной ориентировки на собеседника;  •координации движений;  •умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  •темпа и ритма дыхания и речи;  •орального праксиса;  •просодики;  •фонематического слуха. |

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

•логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);

•чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;

•пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

•упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

•фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

•вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;

•песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

•музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

•мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;

•упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

•коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

•упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя

с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.6.4. ***Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре***.

При планировании совместной работы учитываются ***цели и задачи*** формирования речедвигательных навыков:

* развитие общей и мелкой моторики;
* пространственной ориентировки;
* физиологического и речевого дыхания;
* координации речи с движением;
* развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

***Общеразвивающие упражнения***, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

***Пальчиковая гимнастика*** для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

***Дыхательная гимнастика*** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

***Речевые игры*** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

• коррекция звукопроизношения;

• упражнение детей в основных движениях;

• становление координации общей моторики;

• умение согласовывать слово и жест;

• воспитание умения работать сообща.

***Оздоровительно-развивающие игры*** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

***2.6.5. Социальное партнерство с родителями.***

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

***Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:***

* Родительские собрания.
* Рекомендации для занятий с детьми дома.
* Тестирование и анкетирование.
* Дни открытых дверей.
* Родительские пятиминутки.
* Консультации - практикумы.
* Праздники и развлечения.
* Организация выставок.
* Проектная деятельность.
* Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком , и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель- логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации коррекционной работы:

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 8.00 до 12.00 часов. Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от года и периода обучения.

В старшей группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические – 2 раза.

В 3 периоде обучения (март, апрель, май, июнь) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, фонетические – 2 раза.

В подготовительной к школе группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучение элементам грамоты – 3 раза в неделю

Во 2 периоде обучения (январь, февраль, март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 3 раза в неделю.

**Сетка занятий в старшей логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периоды**  **Дни недели** | **1 период** | **2 период** | **3 период** |
| Понедельник | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию произношения |
| Вторник | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию произношения |
| Среда | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию произношения |
| Четверг | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию произношения |
| Пятница |  | Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и фонематической стороны речи | Занятие по формированию произношения |

**3.2. Организация режима дня.**

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

**Режим старшей логопедической группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55-9.00 |
| Коррекционно – образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) с логопедом | 9.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.15 |
| Игры. Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные,  водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник, игры | 15.25 - 15.40 |
| Коррекционный час | 15.40 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 - 17.00 |
| Уход детей домой | 17.00-18.00 |

**3.3.Особенности организации предметно-пространственной среды и материально- техническое обеспечение.**

**В соответствии с ФГОС ДО**:

1) ***Насыщенность среды*** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2) ***Трансформируемость пространства*** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) ***Полифункциональность*** материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) ***Вариативность среды*** предполагает:

* наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) ***Доступность среды*** предполагает:

* доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) ***Безопасность предметно-пространственной среды*** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Оснащение логопедического кабинета:***

**Оборудование**

- Логопедический стол с зеркалом -1 шт.

- Шкаф для пособий -1 шт.

- Стол взрослый -1 шт.

- Сундук логопеда – 1 шт.

- Стол детский для индивидуальных занятий- 6 шт.

- Стулья – 7 шт.

- Стул взрослый -1 шт.

- Кровать – 1 шт.

- Магнитная доска -1 шт.

- Сухой бассейн -1 шт.

**Технические средства обучения**

- Ноутбук

**Специальное оборудование**

- Зеркало индивидуальное – 15 шт.

- Набор зондов для постановки звуков

- Одноразовые шпатели

- Спиртовые салфетки

- Вата, бинт

**Пособия по разделам:**

- развитие памяти, внимания, мышления;

- формирование звукопроизношения;

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа;

- подготовка к обучению грамоте;

- работа над словарем;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

**Методическая литература**

- Материалы по работе с родителями.

- Материалы по работе с педагогами.

**Методическое обеспечение.**

***Коррекционная работа с детьми с ОНР***

Используется пособия:

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

- Филичева Т.Б. Чивелёва Н.А. Чиркина Г.В. «Нарушения речи у детей»

- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева «Логопедия»

- Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками»

- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»

-Парамонова Г.А. «Говори и пиши грамотно»

- Шаховская С.Н. Худенко Е.Д. «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушеними речи»

- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с нарушеними речи»

- Ваюхина Г. «Речецветик»

- Худенко Е.Д. Шаховская С.Н. Ткаченко Т.А. «Планы – конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи детей»

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР»

- Нищева Н.В. «Планирование занятий по развитию речи. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи»

- Глухов В.П. « Формирование связной речи детей дошкольного возраста»

- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»

- Ткпченко Т.А. «В первый класс дефектов речи»

- Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»

- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры речи»

- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи»

- Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителм»

- Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система корреции общего недоразвития речи в условиях специальной группы д/с для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

- Филичева Т.Б. Туманова Г.В. «Дети с общим недоразвитием речи»

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»

- Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учереждении»

- Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях»

- Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 лого педических игр»

- Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»

- Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии»

- Коноваленко С.В. «Кремницкая М.И. «Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии»

-Карпова С.И. Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет»

- Новикова Е.В. « Зондовый массаж: коррекция звукопроизношениия»

- Миклеева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением»

- Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика и профилактика нарушений речи у дошкольников»

- Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение . Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»

- Ковшиков В.А. «Экспрессивная алалия и методы её преодоления»

- Терешкова Н.Э. «Логопедические домашнии задания для детей 5 – 7 лет с ОНР»

- Поворва И.А. «Практикум для заикающихся»

- Бобкова Т.И. Красносельская В.Б. «Ознакомление с худ. Литературой»

-Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Синонимы. Лексико – семантические тренинги для детей 6 – 9 лет»

- Прокопьева В.Д. «Занятия с логопедом. Учимся сочинять стихи и загадки»

***Развитие фонематического слуха и восприятия.***

Используется пособия:

.-Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» , Логопедическая тетрадь , Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г.

-Дид. игры «Слово к слову» ,«Где звук живет?» , «От слова к звукам» - Раздаточный и иллюстративный материал «Играем и учимся» , Т.С. Третьякова , Москва, «Просвещение, 1991.

-Дидактический материал по русскому языку «АБВГДейка» , Е.А. Бажанова, Просвещение, 1991 г.

-Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению неостатков речи у детей дошкольного возраста» , Москва, «Просвещение», 1989

***Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.***

Используется пособия:

-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»

-Волина В.В. «Учимся , играя» (Занимательное азбуковедение. Веселая грамматика. В гостях у слова)

-Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»

-Успенский М.В., Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить» (1-2 том)

-Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения.»

-Тоценко Е.Д. «Воспитание у детей правильного произношения звуков раннего онтогенеза Т,Т’,Д,Д’»

-Каше Г.А «Исправление недостатков речи у детей»

-Глинка Г.А. «»Буду говорить, читать, писать правильно»

-Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.»

- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «р» и «рь»

- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «с» и «сь»

- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «л» и «ль»

- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «з» и «зь»

- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ш» и «ж»

- Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «щ» и «ч»

- Соколенко Н.И. « Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.»

- Жукова Н.С. «Домашний букварь»

- Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки и школа. Обучение грамоте детей с нарушением речи»

- Ушакова О.С. «Придумай слово»

- Стрельцова Л.Е. «Весёлая азбука»

- Колесникова Е.Д. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников.

- Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Звуковые кроссворды в картинках»

- Шибаев А. «Волшебный язык»

- Федотова Н.Г. «Домашняя читалка»

- Эльконин Д.Б. «Букварь»

- Гранин Г.Г. Бондаренко С.М. «Секреты орфографии»

- Волина В.В. «Весёлая грамматика»

- Ткаченко В.А. «Логопедический букварь»

- Заходер Б.В. «Мохнатая азбука»

- Крупечук О.М. «Учим буквы»

- Ефименкова Л.Н. « Коррекция ошибок, обусловленных несформированного фонетического воприятия»

- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»

- Погарский М.П. «Азбука»

- Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму»

- Воробьёва Т.А. «50 уроков для подготовки руки к письму»

-

Дидактические пособия.

- Алифанова В.А. «Логопедические рифмовки и миниатюры»

- Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки»

- Туманова Т.В. «Исправление звукопроизношения. Дидактический материал»

- Ткаченко Т.А. «Логопед у вас дома»

- Егорова О.В. «Звуки т и ть, д и дь, ф и фь, в и вь, м и мь, н и нь, п и пь , б и бь»

- Белякова Л.И. Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»

- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушения слоговой структуры слова»

**Использованная литература**

Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-граммматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г

Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014

Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» , Творческий центр «Сфера», Москва 2005.

Баранников И.В.,Асадуллин А.Ш.,Грекул А.И.,Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка», Санкт-Петербург,отделение издательства «Просвещение», 1993

Балобанова В.Л.,Богданова Л.Г.,Венедиктова Л.В.,Воробей Т.Т.,Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А.,Лопатина Л.В.,Нищева Н.В.,Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В.,Соломаха Л.С.,Титова Т.А.,Чистович И.А.,Чуйкова Г.Н.,Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000

Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство- Пресс» 2001г.

Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования , Ассоциация «Профессиональное образование» , Москва- 1996 г.

Г.А. Волкова Методика псхолого -логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2004г

Володина В.С.,Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН,2006

Л.М. Граб Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва Издательство Гном, 2005г.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Гаврина С.Е и др. «Готовим руку к письму»- рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста , ЗАО «Росмэн – пресс», Москва 2006 г.

Т.И. Гризик «Подготовка ребенка к обучению письму», Москва, «Просвещение» 2007г.

Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005

Г.В. Дедюхина, « Работа над ритмом в логопедической практике.» «Айрис Пресс» , Москва 2006 г.

Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г

Нищева Н.В. «Игры для развития речи ребенка» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2003г.

10.Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.

Е.А. Стребелева. Психолого –педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва .Просвещение, 2007г.

Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

11.Светлова И.Е. «Развитие речи», ООО Издадельство «ЭКСМО»,2006

12.Светлова И.Е. «Логика», Москва,ЭКСМО-ПРЕСС,2002

13.Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр», СПб,Издательский Дом «Нева», 2005

14.Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» ООО Издадельство «ЭКСМО»,2006

15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва, Айрис-Пресс,2008

16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2009

17.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»Москав, Просвещение, 1990

18.Янушко Е.А. «Короткие слова. Предлоги» Издательский Дом «Карапуз», 2006

19.-Поварова И.А. «Практикум для заикающихся» , Санкт- Петербург, «Союз» , 1999 г.

20.-Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» , Логопедическая тетрадь , Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г.

21.-Т.А. Ткаченко «Если ребенок плохо говорит» , Санкт- Петербург, Издательство «Акцидент» 1997 г.

22.- М.Ф. Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1989 г.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа, приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 часть 6, статья 12 [↑](#footnote-ref-1)
2. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. [↑](#footnote-ref-2)
3. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева [↑](#footnote-ref-3)
4. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева [↑](#footnote-ref-4)